

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Специальная педагогика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой (обязательной) части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Специальная педагогика» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Дошкольная специальная педагогика и психология», «Введение в специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», а также практиками: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика: педагогическая практика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика, Производственная практика: технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.7 Специальная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная)

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	22	–	44	42	–	экзамен
Очная, всего	–	–	22	–	44	42	108	–
Заочная	3	6	6	–	6	96	–	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального образования, о сущности педагогической деятельности педагога-дефектолога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает особенности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ и их отдельных компонентов.	ОПК-2.1. Знает особенности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ и их отдельных компонентов.
		ОПК-2.1.2. Умеет подбирать отдельные компоненты для разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.
		ОПК-2.1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики	

Теория специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики.	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные методы данной науки. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XIV вв. до н.э. – XIV в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XIV в. – 1780 –е гг. XIX в.). 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (1780-80-е гг. XIX – нач. XX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XX в. – 1970-е гг. XX в.). 5. От изоляции к интеграции (1970-е гг. – настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога. Профессионально-важные качества дефектолога.
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования	
Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.	Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт. Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные

	программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.
Принципы, технологии и методы специального образования.	Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип специального педагогического руководства. Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Понятие технологии, сущность, структура, виды. Технологии стратегические, тактические и оперативные. Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития.
Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Экскурсия. Урок с применением практических заданий. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания.

	Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Наглядные и технические средства обучения. Значение и функции наглядности в образовательном процессе. Виды средств наглядности. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодопозитивы, диапозитивы и др., средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокляры, приспособления для вдевания нитки в иголку, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.
Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования	
Современная система специальных образовательных услуг.	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудова реабилитация.

Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования. Инклюзивное и интегрированное образование.	Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы специального образования как актуальная проблема. Проблема недостаточности сведений об особенностях психического развития некоторых категорий детей, в связи с чем, слабо разработаны вопросы их обучения и воспитания. Проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии. Проблема организации ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии в период от 0-3 лет (программа «Абилитация младенцев», Институт раннего вмешательства, центр ранней диагностики и коррекции и т.п.). Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды дошкольных учреждений (дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в помощи, учреждения санаторного типа, дошкольные отделения при специальных школах). Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа. Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости, с ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д. Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные учреждения для детей с ЗПР. Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях. Школьная система специального образования. Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Цензовость образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения. Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Особенности функционирования специальных школ. Другие формы специального образования школьников с
---	---

	отклонениями в развитии (специальные детские дома и школы-интернаты, обучение на дому, центры реабилитации, логопедическая служба). Новые модели специальных образовательных учреждений. Понятие, идея и принципы инклюзивного образования. Законодательство в области инклюзивного образования. Проблема интеграции как дискуссионный вопрос о возможности и целесообразности совместного обучения детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников. Вклад Н.Н. Малофеева в интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Преимущества и недостатки интегрированного обучения. Постоянная полная и неполная, частичная и временная интеграция. Особенности применения понятий «инклюзивное образование», «интегрированное образование». Другие варианты обучения детей с различными нарушениями развития.
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования	
Специальное образование людей с нарушениями слуха.	Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Обучение слабослышащих детей в массовой школе. Специальное образование глухих. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
Специальное образование людей с нарушениями зрения.	Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка и профориентация в школе. Средства обучения слепых и слабовидящих. Воспитание учащихся. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины и основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений

	для детей с нарушениями речи. «Стационарная» логопедическая помощь. Логопедические занятия в специально организованных на базе школ логопедических пунктах. Логопедический кабинет детской поликлиники. Логопедическая помощь взрослым людям в учреждениях стационарного (неврологические отделения больниц), полустационарного (кабинеты трудотерапии) и амбулаторного (логопедические кабинеты поликлиники) вида.
Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.	Существующие государственные специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушениями умственного развития. Дошкольное образование детей с нарушением умственного развития. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости, с осложненной формой (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости в системе социальной защиты. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида.
Специальное образование при раннем детском аутизме.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики	2	–	6	7	15
Теория специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики.	2	–	4	3	9
Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	–	–	2	4	6

Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования	6	–	8	9	23
Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.	2	–	2	3	7
Принципы, технологии и методы специального образования.	2	–	2	3	7
Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	2	–	4	3	9
Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования.	2	–	6	8	16
Современная система специальных образовательных услуг.	-	–	2	5	7
Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования. Инклюзивное и интегрированное образование.	2	–	4	3	9
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования	12	–	24	18	54
Специальное образование людей с нарушениями слуха.	2	–	4	3	9
Специальное образование людей с нарушениями зрения.	2	–	4	3	9
Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.	2	–	4	3	9
Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.	2	–	4	3	9
Специальное образование при раннем детском аутизме.	2	–	4	3	9
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	–	4	3	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	22	–	44	42	108

1.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики	2	–	2	18	22
Теория специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики.	2	–	–	12	14
Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	–	–	2	6	8
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования	2	–	–	20	22
Основы дидактики специальной педагогики и содержание специального образования.	2	–	–	8	10

Принципы, технологии и методы специального образования.	–	–	–	6	6
Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	–	–	–	6	6
Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования.	2	–	2	20	24
Современная система специальных образовательных услуг.	2	–	–	6	8
Современные тенденции специального дошкольного и школьного образования. Инклюзивное и интегрированное образование.	–	–	2	14	16
Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования	–	–	2	38	40
Специальное образование людей с нарушениями слуха.	–	–	–	8	8
Специальное образование людей с нарушениями зрения.	–	–	–	6	6
Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.	–	–	2	6	8
Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.	–	–	–	6	6
Специальное образование при раннем детском аутизме.	–	–	–	6	6
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	6	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	6	96	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики

1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные методы данной науки.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогики.
6. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в дефектологию.
7. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность.
8. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

9. Требования к личности педагога-дефектолога.
10. Профессионально-важные качества дефектолога

Содержательный модуль 2. Организация и содержание специального образования

1. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
2. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе.
3. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт.
4. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования.
5. Принципы специального образования.
6. Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений.
7. Методы обучения детей с ОВЗ.
8. Методы воспитательного воздействия.
9. Понятие об организационных формах обучения.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса.
11. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения.
12. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Содержательный модуль 3. Современные приоритеты развития специального образования

1. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости, с ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.
4. Школьная система специального образования.
5. Система специальных учреждений.
6. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
7. Актуальные проблемы специального образования.
8. Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии.
9. Новые модели специальных образовательных учреждений.
10. Понятие, идея и принципы инклюзивного образования.
11. Проблема интеграции как дискуссионный вопрос о возможности и целесообразности совместного обучения детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

Содержательный модуль 4. Педагогические системы специального образования.

1. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха
2. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха.
3. Обучение слабослышащих детей в массовой школе.
4. Специальное образование глухих.
5. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи.
6. Специальные технические средства для неслышащих.
7. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

8. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
 9. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
 10. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
 11. Средства обучения слепых и слабовидящих.
 12. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
 13. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений.
 14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
 15. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
 16. Логопедические занятия в специально организованных на базе школ логопедических пунктах.
 17. Логопедический кабинет детской поликлиники.
 18. Существующие государственные специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушениями умственного развития.
 19. Дошкольное образование детей с нарушением умственного развития.
 20. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости, с осложненной формой (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.)
 21. Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС.
 22. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности.
 23. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости в системе социальной защиты.
 24. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности.
 25. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
 26. Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности.
 27. Возможности развития, образования и социализации.
 28. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
 30. Общая характеристика ДЦП.
 31. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
 32. Нарушения психики при ДЦП.
 33. Речевые нарушения при ДЦП.
 34. Коррекционная работа при ДЦП.
 35. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
- 7.2. Образец содержания экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	5
<i>Учебная дисциплина</i>	Специальная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
2. Специальные средства обучения.
3. Ситуативная задача: У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

Утверждено на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
Протокол № __ от _____ 202__ года

И.о. заведующего кафедрой
специального (дефектологического) образования _____ В.А. Метусова

Экзаменатор, ст. преподаватель _____ Т.С. Ручица

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 1

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-10	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
11-15	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60

Экзамен	40
Общий итог за семестр	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	удовлетворительно	
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Алышева, Т.В.** Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
2. **Багрова, И.Г.** Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
3. **Головчиц, Л.А.** Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
4. **Неретина, Т.Г.** Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. **Неретина, Т.Г.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2011. – 186 с.

6. **Орлова, Е.А.** Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с.

10.2. Дополнительная литература

7. **Белякова, Л.И.** Логопедия : Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Academia, 2003. – 207 с.

8. **Борисова, Н.А.** Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358 с.

9. **Брамбринг, М.** Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. / М. Брамбринг – М. : Academia, 2003. – 142 с.

10. **Воспитание и обучение слепого дошкольника /** под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2–е изд., с изм. – М. : Логос, 2005. – 267 с.

11. **Выготский, Л.С.** Основы дефектологии. / Л.С. Выготский – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.

12. **Гордеева, А.В.** Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / А.В. Гордеева. – М.: Академический проект, 2005. – 320 с.

13. **Денискина, В.З.** Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логос, 2007. – 306 с.

14. **Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие /** Никольская О. С.. – Москва: Теревинф, 2012. – 224 с.

15. **Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения /** авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.

16. **Димскис, Л.С.** Изучаем жестовый язык : Учеб. пособие для вузов. – М. : Academia, 2002. – 122 с.

17. **Дмитриев, А.А.** Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2010. – 295 с.

18. **Жигорева, М.В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для вузов – М. : Academia, 2006. – 239 с.

19. **Зыкова, Т.С.** Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : Учеб. пособие для вузов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. – М. : Academia, 2002. – 176 с.

20. **Зыкова, Т.С.** Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : Пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М.: Владос, 2003. – 199 с.

21. **Кантор, В.З.** Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. / В.З. Кантор – СПб. : Каро, 2004. – 234 с.

22. **Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/** Сост. Н. В. Новоторцева. – 4–е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

23. **Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для вузов /** под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. – М. : Academia, 2001. – 314 с.

24. **Леве, А.** Развитие слуха у неслышащих детей : История. Методы. Возможности. / А. Леве– М. : Academia, 2003. – 222 с.

25. **Левченко, И.Ю.** Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.

26. **Леонова, С.В.** Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 128 с.

27. **Маллер, А.Р.** Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для вузов / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М. : Academia, 2003. – 203 с.
28. **Мастюкова, Е.М.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 407 с.
29. **Морозова, С.С.** Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. / Морозова С. С.. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
30. Нет «необучаемых» детей : книга о раннем вмешательстве / под ред. Е.В. Кожевниковой и Е. В. Ключковой ; авт. Н. Б. Баранова и др. – СПб. : Каро, 2007. – 346с.
31. **Никольская, О.С.** Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 6-е, стер. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг. — М.: Теревинф, 2010 — (Особый ребенок). — 288 с. — ISBN 978-5-4212-0019-2
32. **Носкова, Л.П.** Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов / Л.П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М.: Владос, 2004. – 344 с.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2006. – 269 с.
34. Обучение незрячих пространственной ориентации : Метод. рекомендации для тифлопедагогов и работников соц. учреждений / сост. В. Ф. Миллер. – Бийск : БГПУ, 2005. – 80 с.
35. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1985. – 162 с.
36. **Парамонова, Л.Г.** О заикании: профилактика и преодоление недуга. / Л.Г. Парамонова– СПб. : Детство–пресс, 2007. – 127 с.
37. **Пелымская, Т.В.** Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : Пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М. : Владос, 2003. – 223 с.
38. **Подласый, И.П.** Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник. / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2006. – 350 с.
39. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
40. **Речицкая, Е.Г.** Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб. пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М. : Владос, 2003. – 191 с.
41. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 271 с.
42. **Скворцова, В.О.** Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. / В.О. Скворцова– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 186 с.
43. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2004. – 302 с.
44. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. – М. : Academia, 2002. – 312 с.
45. Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Ч. 1 : (метод., в помощь педагогу-реабилитологу) : Программа и метод. рекомендации ; Метод. поуроч. разраб. ; Практикум. – М. : Логос, 2005. – 391 с.
46. Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Ч. 2 : (дидакт., в помощь тифлопедагогу и реабилитологу) : Букварь ; Кн. послебуквар. чтения. – М. : Логос, 2005. – 256 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.